



## Curriculum Pädagogische Ausbildung

<p><i>Modul Pädagogik/Kompetenzbereiche lt. APVO</i></p>	<p><i>Inhalt</i></p>
<p><b>Einführungswoche</b></p> <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichten</li> <li>• Erziehen</li> <li>• Beurteilen/Beraten</li> </ul>	<p>Erwartungen an das Referendariat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die APVO</li> <li>• Die Ausbildung im Seminar; Organisation der Ausbildung</li> <li>• Handlungsoptionen für die erste Stunde im eigenverantwortlichen Unterricht, Sinnvolles Hospitieren, Klassenführung</li> <li>• Leistungsmessung und Beurteilung – wesentliche Bestimmungen und rechtliche Grundlagen</li> <li>• Die wichtigsten schulrechtlichen Bestimmungen</li> </ul>
<p><b>Unterrichten 1 (U 1)</b> -Pflichtmodul-</p> <p>Kompetenzbereich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichten</li> </ul>	<p><b>Beobachtung von Unterricht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung von Unterrichtsbeobachtungen im Schulalltag</li> <li>• Beobachtungsformen</li> <li>• Beobachtungskompetenz</li> <li>• Ausbildungsfunktion</li> <li>• Strukturierung von Unterrichtsbeobachtungen</li> <li>• Beobachtungsbögen zur Dokumentation, Durchführung und Auswertung von Unterrichtsbeobachtungen</li> </ul> <p><b>Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle zur Strukturierung von Unterricht; verschiedene Stufen- bzw. Phasenschemata in Anlehnung an Herbart, Rein, Klingenberg, Grell, Roth und Scheller</li> <li>• exemplarische Anwendung dieser Phasierungsmodelle auf die konkrete Planung von Unterrichtsstunden</li> <li>• Auswertung von Unterricht; Leitfaden zur Reflexion eigenen Unterrichts – Auswertung einer Unterrichtsstunde anhand dieses Leitfadens</li> </ul> <p><b>Merkmale guten Unterrichts:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualitätsmerkmale „guten Unterrichts“ bei verschiedenen Autoren</li> <li>• Entwurf eines Katalogs von Gütekriterien</li> </ul> <p><b>Didaktische Analyse – Kern der Unterrichtsvorbereitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung der didaktischen Analyse und der didaktischen Reduktion</li> <li>• Anwendung der Erkenntnisse zur didaktischen Analyse von Unterrichtsinhalten (v.a. nach Klafki) und zur didaktischen Reduktion auf unterrichtspraktische Beispiele bzw. Themen</li> <li>• Leistungen und Funktionen von „Lernzielen“, „Kompetenzen“ und „Bildungsstandards“</li> </ul>

<p><b>Unterrichten 2 (U 2)</b> -Pflichtmodul-</p> <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichten</li> </ul>	<p><b>Methoden der Erarbeitung und Analyse eines Unterrichtsgegenstandes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hermeneutisches Verfahren</li> <li>• induktives vs. deduktives Verfahren</li> <li>• ganzheitlich-analytisches und elementhaft-systemisches Verfahren</li> </ul> <p><b>Unterrichtseinstiege</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabe und Funktion</li> <li>• Typen und Möglichkeiten</li> </ul> <p><b>Differenzierung / Binnendifferenzierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen in heterogen zusammengesetzten Lernverbänden</li> </ul> <p><b>Ergebnissicherung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherung des Lernerfolgs</li> <li>• Hausaufgaben</li> </ul> <p><b>Unterrichtsprinzipien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperatives Lernen</li> <li>• Darstellendes Lernen</li> <li>• Entdecken-lassendes Lernen</li> <li>• Problemorientierter Unterricht</li> <li>• Projektunterricht</li> <li>• Handlungsorientierter und offener Unterricht</li> </ul> <p><b>Sozialformen, Unterrichtstechniken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erprobung unterschiedlicher Sozialformen und Methoden</li> </ul>
<p><b>Kompaktseminar</b></p> <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehen</li> <li>• Unterrichten</li> <li>• Personale Kompetenzen</li> <li>• Beraten und Beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsstörungen/Umgang mit schwierigen Schülern</li> <li>• Elterngespräche</li> <li>• Stimmtraining für den Unterricht</li> <li>• Das Unterrichtsgespräch</li> <li>• Diagnose von Unterricht anhand eines Unterrichtsvideos</li> <li>• Bewertung der Arbeitsleistung</li> <li>• Umgang mit Heterogenität</li> </ul>
<p><b>Schulrecht und -organisation (SRO)</b> -Pflichtmodul-</p> <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz</li> <li>• Personale Kompetenzen</li> </ul>	<p><b>Einordnung des Schulrechts in das Rechtssystem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtspyramide (Grundgesetz / Landesverfassung / NSchG / Rechts- und Verwaltungsvorschriften)</li> <li>• Bereiche der Legislative / der Exekutive</li> <li>• Kulturhoheit der Länder</li> </ul> <p><b>Einrichtungen und Behörden im Geschäftsbereich des MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RLSB (Regionale Landesämter für Schule und Bildung)</li> <li>• NLQ (einschl. Prüfungsamt)</li> <li>• Studienseminare</li> </ul> <p><b>Standardformulierungen in Vorschriften</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muss-Soll-Kann-Vorschriften</li> <li>• „grundsätzlich“ / „in der Regel“</li> <li>• Begriffe Unterrichtung – Anhörung – Erörterung – Benehmen – Einvernehmen</li> </ul> <p><b>Fallbeispiele</b> vor allem aus den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufsichtspflicht</li> <li>• Dienstpflicht</li> <li>• Erziehungsmittel und Ordnungsmaßnahmen</li> <li>• Haftung</li> <li>• Leistungsbeurteilung</li> <li>• Rechtliche Stellung der Lehrkraft</li> <li>• Hausaufgaben</li> <li>• Schriftliche Arbeiten</li> <li>• Nachteilsausgleich</li> <li>• Datenschutz</li> <li>• Scans und Kopieren/Urheberrecht</li> </ul>
<p><b>Schule und Erziehung (SE)</b> -Pflichtmodul-</p> <p>Kompetenzbereich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehen</li> </ul>	<p><b>Erziehungsauftrag der Schule in der Diskussion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Werteverlust“ oder „Wertewandel?“ - vor dem Hintergrund der aktuellen Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Verständnis von „erzieherischem“ bzw. „erziehendem“ Unterricht</li> </ul> <p><b>Unterrichtsstörungen (Fortsetzung des Kompaktseminars)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsoptionen reaktiver und präventiver Art zum Umgang mit solchen Störungen</li> </ul> <p><b>Der Lehrer als „Lernberater“, Moderator und Erzieher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wandel der Lehrerrolle</li> <li>• Lehrerhandeln im Unterricht heute; Überblick über grundsätzliche Handlungsoptionen von Unterrichtenden (als Erzieher) vor dem Hintergrund (zunehmender?) Konflikte mit Schülern</li> <li>• Prinzipien des <i>classroommanagements</i> und weitere Ansätze wie der „niederlagenlosen“ Mediation von Konflikten</li> </ul> <p><b>Die Rolle der Eltern bei der Wahrnehmung des Erziehungsauftrages durch die Unterrichtenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansprüche und Haltungen von Eltern gegenüber der Schule und den Unterrichtenden vor dem Hintergrund ihrer spezifischen gesellschaftlichen Situation</li> <li>• Erziehungsstile</li> </ul>
<p><b>Inklusion 1 (INK 1)</b> -Pflichtmodul-</p> <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichten</li> <li>• Erziehen</li> <li>• Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern</li> <li>• personale Kompetenzen</li> </ul>	<p><b>Theoretische Einführung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusion, Integration, Separation und Exklusion</li> <li>• rechtliche Grundlagen (UN-Konvention, Einführung der inklusiven Schule 2013/2014)</li> <li>• Konsequenzen für das Gymnasium, seine Schulkultur und Bildungslandschaft</li> <li>• Beispiele der (sonderpädagogischen) Diagnostik (SDQ/SVS)</li> <li>• sonderpädagogische Förderschwerpunkte (Hören, Sehen, körperliche und motorische Entwicklung, emotionale und soziale Entwicklung, geistige Entwicklung)</li> <li>• Entlastung und Beratung</li> <li>• Zielgleichheit vs. Zieldifferenz</li> <li>• Nachteilsausgleich</li> <li>• leichte vs. einfache Sprache</li> <li>• ILE-Bögen</li> <li>• Förder- und Förderpläne</li> <li>• Konsequenzen für den Unterricht: u.a. <i>Classroom-Management</i>,</li> </ul>

	kooperatives Lernen, inklusive Didaktik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ermittlung eines Förderbedarfs</li> </ul>
<b>Diagnose und Beratung (DB)</b> -Wahlpflichtmodul-  Kompetenzbereich: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen/Beraten</li> </ul>	<b>Formen der pädagogischen Diagnostik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selektions- bzw. Auslesediagnostik</li> <li>• Förderdiagnostik oder Lernprozessdiagnose</li> <li>• Statusdiagnostik</li> <li>• Prozessdiagnostik</li> </ul> <b>Merkmale der pädagogischen Diagnostik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schülernah</li> <li>• prozessorientiert</li> <li>• dialogisch</li> <li>• lernwegbegleitend</li> </ul> <b>subjektive und objektive Diagnostik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor- und Nachteile</li> </ul> <b>der diagnostische Vierersschritt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aufmerksames Wahrnehmen</li> <li>• gezieltes Beobachten</li> <li>• multiperspektivisches Verstehen</li> <li>• pädagogisches Handeln</li> </ul> <b>diagnostische Methoden in der Schule:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire)</li> <li>• SVS (Screening für Verhaltensauffälligkeiten im Schulbereich)</li> <li>• der ELDiB</li> <li>• der EMU</li> <li>• die LSL</li> <li>• die Hamburger Schreibprobe (HSP)</li> <li>• das Salzburger Lese-Screening für die Klassenstufen 5-8</li> <li>• BASIS-MATH 4-8</li> </ul> <b>Beratungsgespräche als</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenlehrer</li> <li>• Fachlehrer</li> <li>• Beratungslehrer</li> </ul> <b>Umsetzung in die Praxis</b>  Planung, Durchführung und Evaluation von Unterrichtsstunden auf der Basis einzelner diagnostischer Verfahren
<b>Leistungsmessung und beurteilung (LMB)</b> -Wahlpflichtmodul-  Kompetenzbereich: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen/ Beraten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung und Entwicklung des Leistungsbegriffes (in Form von Zensuren und Zeugnissen) in seinen verschiedenen Funktionen – die grundsätzliche Kontroverse um die Legitimation von Noten und Zensuren (insbes. in seiner Funktion als Berechtigungs- Zuteilungs- und Selektionsfunktion)</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen der verschiedenen Bezugsnormen der Leistungsbewertung vor dem Hintergrund schulrechtlicher Bestimmungen</li> <li>• Fehler beim Beobachten, Bewerten u. Beurteilen – Professionalisierung der Diagnosekompetenz von Lehrkräften</li> <li>• Kompetenzentwicklung und Leistungsbewertung – wie sinnvoll u funktional ist die Bewertung von Kompetenzen durch Kompetenz-</li> </ul>

	<p>raster u.ä.?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mehr Transparenz durch Lernentwicklungsberichte (LEBs)? LEBs an Gesamtschulen als Ersatz für klassische Zeugnisse?</li> <li>• Innovation des Leistungsbegriffes – Möglichkeiten der Integration alternativer Formen von Leistungsmessung im Schulalltag</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsprinzipien (UP)</b> -Wahlpflichtmodul-</p> <p>Kompetenzbereich: • Unterrichten</p>	<p><b>Begriffliche Klärung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundsatz für erfolgreiches Lernen</li> <li>• Handlungsanregungen, da Unterricht Interaktionsgeschehen</li> <li>• alternative Begriffe (Prinzipien effektiver Unterrichtsgestaltung, didaktische Prinzipien u. a. m.)</li> </ul> <p><b>Kategorien von Unterrichtsprinzipien</b></p> <p>Sie betreffen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• allgemein oder auch konkret die Unterrichtsgestaltung in allen Fächern</li> <li>• fachdidaktische oder methodische Besonderheiten bestimmter Fächer</li> <li>• grundsätzliche Aufgaben oder Bildungsanliegen der Schule</li> <li>• einzelne Unterrichtsmethoden</li> </ul> <p><b>Arten von Unterrichtsprinzipien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstitutiv bzw. fundierend</li> <li>• regulierend</li> </ul> <p><b>Konstitutive Unterrichtsprinzipien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachorientierung (Sachgerechtigkeit / Sachverstand / Sachlichkeit)</li> <li>• Schülerorientierung (Berücksichtigung der Persönlichkeit / der Entwicklungsstufe / der Individualität)</li> <li>• Handlungsorientierung (Schülerselbsttätigkeit / handelnde Lernformen / ganzheitliches Lernen)</li> </ul> <p><b>Regulierende Unterrichtsprinzipien</b></p> <p>Als Beispiele: Differenzierung / Ergebnissicherung (Nachhaltigkeit) / Ganzheitlichkeit / Motivierung / Selbsttätigkeit / Strukturierung / Veranschaulichung</p> <p><b>Umsetzung in die Praxis</b></p> <p>Planung, Durchführung und Evaluation von Unterrichtsstunden auf der Basis einzelner Unterrichtsprinzipien</p>
<p><b>Lernpsychologische Theorien und Modelle (LP)</b> -Wahlpflichtmodul-</p> <p>Kompetenzbereich: • Unterrichten</p>	<p><b>Alltags- und wissenschaftliche Vorstellungen von „Lernen“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektion eigener Lernerfahrungen/ Faktoren für erfolgreiches Lernen</li> <li>• Pädagogische und psychologische Definitionen von „Lernen“</li> </ul> <p><b>Theorien und Modelle des Lernens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direkte Instruktion: Plädoyer für den Frontalunterricht?</li> <li>• Kooperatives Lernen: Anspruch und Wirklichkeit</li> <li>• Situiertes Lernen: Lernen für die Schule und/oder das Leben?</li> <li>• <i>Conceptual Change</i>: Theorie und empirische Befunde</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation/ Motivationsmodelle: Motivation - von zentraler Bedeutung für das Lernen? Sache des Lehrers und/oder des Schülers?</li> <li>• Metakognition: Königsweg selbstbestimmten und selbstständigen Lernens?</li> <li>• Gedächtnis und Gedächtnismodelle: Was leisten sie? Was ist „gedächtnisfreundlicher“ Unterricht?</li> <li>• neuropsychologische Erklärungen: „Gehirngerechtes“ Lernen (?)</li> </ul> <p><b>Kritik der Theorien und Modelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• empirische Befunde zu den Theorien und Modellen/ Abgleich mit eigenen Unterrichtserfahrungen</li> <li>• unterrichtliche Konsequenzen</li> <li>• Anwendung auf Unterrichtsbeispiele aus den verschiedenen Aufgabenfeldern</li> <li>• Konsequenzen (?) aus der Hattie-Studie</li> </ul>
<p><b>Werteerziehung (WE)</b> -Wahlpflichtmodul-</p> <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehen</li> <li>• Personale Kompetenzen</li> </ul>	<p><b>Schule und Unterricht und ethisch-moralische Fragen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ethisch-moralische Aspekte pädagogischen Handelns/ Reflektion eigener Haltungen und Einstellungen vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Erwartungen</li> <li>• Der Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schule/ Werteerziehung als Aufgabe der Schule und/oder der Eltern?</li> <li>• Einstellungen und Haltungen von Jugendlichen heute/ eigene Erfahrungen und Umgang damit</li> </ul> <p><b>Grundlagen und Konzepte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moralische Entwicklung und ethische Urteilsfähigkeit von Kindern bzw. Jugendlichen</li> <li>• Paradigmen und Modelle (Wertvermittlungsmodell, Wertklärungsmodell, Wertentwicklungsmodell, Wertediskursansatz, Lernen am Modell, Just-Community-Ansatz etc.)</li> <li>• Werteerziehung als Aufgabe des Fachunterrichts oder als Unterrichtsfach?</li> </ul> <p><b>Unterrichtsbeispiele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele für Werteerziehung im Fachunterricht (curriculare Einbindung, Themen, Methoden)</li> <li>• Würdigung der Beispiele mit Blick auf Anspruch und Wirklichkeit</li> </ul>
<p><b>Soziales Lernen (SL)</b> -Wahlpflichtmodul-</p> <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehen</li> <li>• Beurteilen/ Beraten</li> <li>• Personale Kompetenzen</li> </ul>	<p><b>Was ist „Soziales Lernen“?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aneignung sozialer Verhaltensweisen und Fertigkeiten</li> <li>• Bildung sozialer Einstellungen und Werthaltungen</li> <li>• Übernahme sozialer Rollen</li> <li>• „Gemeinschaftsfähigkeit“</li> </ul> <p><b>Die Verantwortung der Schule als ein Ort der sekundären Sozialisation</b></p> <p><b>Die fünf Phasen der idealtypischen Gruppenentwicklung im Klassenraum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungsstadium</li> <li>• Studium der Normenbildung</li> <li>• Konfliktstadium</li> <li>• Stadium der Produktivität</li> <li>• Auflösungsstadium</li> </ul>

	<p><b>Bausteine des „Soziales Lernens“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenregeln</li> <li>• Streitschlichterausbildung</li> <li>• Präventionsprojekte</li> <li>• Sozialpraktika</li> <li>• Erlebnispädagogische Klassenfahrten</li> <li>• Sanitätshelfer</li> <li>• Internetscouts</li> </ul> <p><b>Lehrer-/Schüler-Feedback als zentrales Steuerungsinstrument für das „Soziale Lernen“</b></p> <p><b>Gruppendynamische Prozesse</b></p> <p><b>Umsetzung in die Praxis: Planung, Erprobung und Reflexion eigener Unterrichtsentwürfe zu den Themen Klassenregeln, Umgang mit Konflikten etc.</b></p>
<p><b>Inklusion 2 (INK 2)</b> -Wahlmodul-</p> <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichten</li> <li>• Erziehen</li> <li>• Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern</li> <li>• Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule</li> <li>• personale Kompetenzen</li> </ul>	<p><b>Felderkundung und Hospitation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standortbestimmung an den Ausbildungsschulen (Inklusion vs. Integration)</li> <li>• Hospitation von Unterricht in Klassen mit SuS mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf</li> </ul> <p><b>Chancen und Grenzen von Inklusion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische und methodische Konsequenzen für den Unterricht auf Grundlage der Hospitationen</li> <li>• Grenzen von Inklusion</li> <li>• Rolle der IntegrationshelferInnen (Beschäftigung, Bezahlung, Qualifikation)</li> <li>• (Schul-) Organisation von I-Klassen</li> <li>• Zusammenarbeit von Schule, Landkreis und Landesschulbehörde (Finanzierung und Entlastung)</li> <li>• Gestaltung der inklusiven Schule</li> </ul>
<p><b>Kommunikation in Schule und Unterricht (KSU)</b> -Wahlmodul-</p> <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterentwicklung der eigenen Berufskompetenz/ Gestaltung/ Mitwirkung bei der Gestaltung der eigenverantwortlichen Schule</li> <li>• personale Kompetenzen</li> <li>• Unterrichten</li> <li>• Erziehen</li> </ul>	<p><i>„Man kann nicht nicht kommunizieren.“ (P. Watzlawik)</i></p> <p><b>Unterschiedliche Formen der Kommunikation in der Schule und außerhalb des Unterrichtes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kollegengespräche</li> <li>• Lehrer-Schüler-Gespräche</li> <li>• Schüler-Schüler-Kommunikation außerhalb des Unterrichtes</li> <li>• (ggf. Elterngespräche)</li> </ul> <p><b>verschiedene Formen von Unterrichtsgesprächen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das gelenkte (lehrerzentrierte) UG</li> <li>• das fragend-entwickelnde UG</li> <li>• das offene (schülerzentrierte) UG</li> <li>• Diskussion/Streitgespräch/Debatte</li> <li>• Lehrervortrag</li> <li>• Fragen und/oder Impulse</li> </ul> <p><b>Schwierige/unstete Unterrichtssituationen erfahren und bewältigen im Rahmen von Rollenspielen</b></p> <p><b>Kollegiale Beratung</b></p>

<p><b>Schulentwicklung (SchE)</b> -Wahlmodul-</p> <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterentwicklung der eigenen Berufskompetenz/ Gestaltung/ Mitwirkung bei der Gestaltung der eigenverantwortlichen Schule</li> <li>• personale Kompetenzen</li> </ul>	<p><b>Begriff und Idee der „Schulentwicklung“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (schul)historische und -politische Hintergründe von „Schulentwicklung“/Bedeutungsveränderungen und -erweiterungen</li> <li>• Schulentwicklung und Eigenverantwortlichkeit der Schule</li> <li>• Prozesse und Personen; Schulprogramme</li> </ul> <p><b>Schulentwicklungsprozesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chancen und Risiken, Ziele und Effekte von Schulentwicklungsprozessen</li> <li>• Präsentation und Diskussion von Beispielen von Schulentwicklungsvorhaben der eigenen Schulen</li> <li>• „Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen“</li> <li>• Ganztagschule als aktuelle Schulentwicklungsaufgabe</li> </ul>
<p><b>Lehren als Entwicklungsaufgabe (LE)</b> -Wahlmodul-</p> <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterentwicklung der eigenen Berufskompetenz/ Gestaltung/ Mitwirkung bei der Gestaltung der eigenverantwortlichen Schule</li> <li>• personale Kompetenzen</li> </ul>	<p><b>Fremd- und Selbstbilder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung des Lehrerberufs durch die Öffentlichkeit und in den Medien</li> <li>• Herausforderungen an den Lehrerberuf, Haltungen und Einstellungen; Spezifika der Lehr- und Unterrichtstätigkeit</li> <li>• „gute Lehrer“ - „schlechte Lehrer“</li> </ul> <p><b>Lehren und Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhang beruflicher und persönlicher Entwicklung</li> <li>• Bedeutung von Reflexion, Reflexion „in action“ - „on action“; Evaluation des eigenen Unterrichts</li> <li>• Umgang mit Belastungen</li> <li>• Zeit- und Organisationsmanagement</li> <li>• Salutogenese und Achtsamkeit</li> <li>• Fort- und Weiterbildung: Angebote und Organisationsformen, Themen und Ziele, Wirkungen</li> <li>• kollegiale Zusammenarbeit und Beratung, Supervision; Arbeit in interdisziplinären/ multiprofessionellen Teams</li> <li>• Arbeit an und mit entsprechenden Fallbeispielen</li> </ul>
<p><b>Didaktische Modelle (DM)</b> -Wahlmodul-</p> <p>Kompetenzbereich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterricht</li> </ul>	<p><b>Zur Rolle der Didaktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktische und methodische Entscheidungen; Primat der Didaktik</li> <li>• allgemeine Didaktik und Fachdidaktik</li> </ul> <p><b>Didaktische Modelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungstheoretische Didaktik nach Klafki (v.a. Bedeutung der didaktischen Analyse, Bildung und Kompetenzen)</li> <li>• Lern-/lehrtheoretische Didaktik (v.a. als Instrument der Unterrichtsanalyse)</li> <li>• Konstruktivistische Didaktik (v.a. epistemische Annahmen, lerntheoretische Hintergründe, Rolle für Differenzierung und Individualisierung)</li> <li>• Neuro“didaktik“</li> <li>• kritische Erprobung und Nutzung der Modelle für unterrichtspraktische Beispiele; Bezüge zu fachdidaktischen Modellen und Ansätzen</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Stimme I / II</b> -Pflichtmodul-</p> <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterentwicklung der eigenen Berufskompe-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimme als Medium</li> <li>• Stimmtraining</li> <li>• Gesunderhaltung der Stimme</li> </ul>



<p>tenz/ Gestaltung/ Mitwirkung bei der Gestaltung der eigenverantwortlichen Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personale Kompetenzen</li> </ul>	
<p><b>Nonverbale Gestik und Mimik in der Kommunikation (NoGeMi-K)</b> -Pflichtmodul-</p> <p>Kompetenzbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterentwicklung der eigenen Berufskompetenz/ Gestaltung/ Mitwirkung bei der Gestaltung der eigenverantwortlichen Schule</li> <li>• personale Kompetenzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolle nonverbaler Kommunikation</li> <li>• Körpersprache, Gestik und Mimik als Medien und Kommunikationsmittel</li> <li>• Nutzung des Raums/ Bewegung im Raum (Proxemik) als Medium und Kommunikationsmittel</li> <li>• bewusste vs. unbewusste Aspekte nonverbaler und körpersprachlicher Kommunikation</li> </ul>
<p><b>Berufs- und Studienorientierung (BSO)</b> -Pflichtmodul-</p> <p>Kompetenzbereich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten der Erlangung von Schulabschlüssen, vor allem der Fachhochschul- und Hochschulreife</li> <li>• Bedeutung formaler Bildungsabschlüsse für Studium und Berufsausbildung</li> <li>• Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt und Relevanz für Schule und Unterricht</li> <li>• Das Modul wird in Zusammenarbeit mit der Arbeitsagentur Wilhelmshaven/ Studien- und Berufsberatung durchgeführt.</li> </ul>