

Curriculum Fachseminar Erdkunde – Studienseminar Wilhelmshaven

Fachleitung: Alexander Ueffing

Das **Fachseminar Erdkunde** ist darauf angelegt, möglichst praxisnahe Bezüge zum Unterricht herzustellen. Dabei werden die Inhalte an den Kompetenzbereichen Unterrichten, Erziehen, Beurteilen / Beraten / Diagnostizieren / Fördern festgemacht. Die Weiterentwicklung der eigenen Berufskompetenz sowie die der Personalen Kompetenz sind ebenfalls Bereiche, die in den Fachsitzungen thematisiert werden. Wünsche der Referendarinnen und Referendare zu bestimmten Themen werden aufgenommen. Dies setzt eine intensive Mitgestaltungsbereitschaft voraus. Die Arbeit im Fachseminar soll dazu beitragen, die beruflichen Erfahrungen kritisch zu reflektieren und durch Einbringen neuer Ideen die berufliche Handlungskompetenz zu erweitern und nutzbringend zu stärken.

Die Ausbildung innerhalb des Fachseminars erfolgt semesterübergreifend, wobei die Einführungsveranstaltung und die ersten beiden Seminarsitzungen themendifferent gehalten werden. Die Anordnung der Themen und die konkrete inhaltliche Ausgestaltung der Fachsitzungen können durchaus flexibel gehandhabt werden, zumal dann, wenn aktuelle schulische Fragestellungen bzw. Probleme es erfordern.

Eine Darstellung der Inhalte gibt die folgende, nicht chronologische Übersicht wieder. Es handelt sich dabei nicht zwingend um sitzungsfüllende Themen, sondern um entsprechend zielführende Kombinationsmöglichkeiten. Eine stringente Differenzierung zwischen Methodik und Didaktik ist nicht durchgehend möglich, da einige Aspekte aus beiden Sichtweisen betrachtet werden müssen.

Begleitend zur Arbeit im Fachseminar werden sogenannte Kompetenzentwicklungsaufgaben (KEA) angeboten, die spezifische, aber typische Aspekte der eigenen Unterrichts- und Erziehungstätigkeit als Aufgabe in den Blick nehmen und eine systematische und eigenständige Bearbeitung dieser Aufgaben erfordern. Die Bearbeitung erfolgt in der Regel in Tandems / Kleingruppen über einen Zeitraum von zwei bis vier Wochen.

1 Einführungsphase (Einführungssitzungen plus zwei individuelle Sitzungen), Ausbildungsgang und Anforderungen

- 1.1 Literaturhinweise und Einweisung in die Fachbibliothek
- 1.2 Kerncurricula, Anforderungsbereiche und Operatoren (Übersicht)
- 1.3 Schwerpunktsetzung des Lerngegenstandes, Formulierung von Lernzielen
- 1.4 Planung von Unterrichtsreihen und Unterrichtsstunden
- 1.5 Planung von Unterrichtsstunden (Doppelstunde und Einzelstunde)
- 1.6 Stundenkurzentwurf
- 1.7 Tafelarbeit und Mappenführung, Einführung in die Material- und Methodenvielfalt (Kompetenzerwerb)
- 1.8 Kriterienorientierte Bewertung von Unterricht

2 Didaktik

- 2.1 Kerncurriculare Vorgaben, schulinterne Curricular, Spiralcurriculum
- 2.2 Konzepte und Entscheidungen im Kontext fachdidaktischer Positionen
- 2.3 Didaktische Reduktion (Jahrgangsstufen, grundlegendes und erhöhtes Anforderungsniveau)
- 2.4 Materialauswahl (Quantität / Qualität / Quellen)
- 2.5 (operationalisierte) Arbeitsaufträge und Impulse
- 2.6 Differenzierung (innere und äußere Differenzierung)
- 2.7 Phasierung des Unterrichts
 - 2.7.1 Einstieg (Motivation), Erarbeitung, Sicherung, Vertiefung
 - 2.7.2 forschend-entwickeltes Unterrichtskonzept
 - 2.7.3 Problemorientierung
 - 2.7.4 induktive und deduktive Unterrichtsansätze
- 2.8 Ergebnissicherung (Welche Inhalte müssen gesichert werden?)
- 2.9 Konzeptionen, didaktische Ansätze, Einsatzmöglichkeiten, Vergleich von
 - 2.9.1 Schulbuch und Atlas
 - 2.9.2 GIS und Internet
 - 2.9.3 Experiment, Versuch und Modellierung
- 2.10 Anforderungsbereiche im Unterricht

- 2.11 Gestaltung von Arbeitsblättern
- 2.12 Einsatz von Hausaufgaben (vorbereitend, nachbereitend)
- 2.13 Außerschulische Lernorte / Exkursionen
- 2.14 Fächerübergreifendes /-verbindendes Lernen, interkulturelles Lernen

3 Methodik

- 3.1 Methodische Entscheidung auf der Grundlage der didaktischen Vorarbeit
- 3.2 Methodik in verschiedenen Unterrichtsphasen
- 3.3 Eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen
- 3.4 Ergebnissicherung (Tafelbild, Tafeltext, Strukturskizze, Wirkungsgefüge, Mind Map)
- 3.5 Arbeit mit White-, Smart und Activeboard
- 3.6 Funktionaler Einsatz von (kooperativen) Lern- und Sozialformen
 - 3.6.1 Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, Ich-Du-Wir
 - 3.6.2 Lernen durch Lehren
 - 3.6.3 Stationenlernen, Lernzirkel
 - 3.6.4 Gruppenpuzzle
 - 3.6.5 Präsentationen
- 3.7 Funktionaler Einsatz von digitalen und analogen Medien
 - 3.7.1 OHP, Wandkarte, Tafel, Pinnwand
 - 3.7.2 digitale Wandkarte, Internet, Netzwerke, Smartphone, Tablet, Beamer
- 3.8 Funktionaler Einsatz von bzw. Arbeit mit (Auswahl)
 - 3.8.1 Karte, Globus, Wandkarte, digitale Wandkarte, Atlas, Tellurium
 - 3.8.2 Diagramm, Statistik
 - 3.8.3 Planspiel, Rollenspiel, Mystery
 - 3.8.4 Blockbild, Schaubild, Profil
 - 3.8.5 Film, Dia, Bild
 - 3.8.6 Kausalkette, Wirkungsgefüge, Mind Map
 - 3.8.7 Karikaturen

4 Überprüfung von Unterrichtsergebnissen

- 4.1 Beurteilungskriterien für Unterricht (Unterrichtsergebnisse), auch unter Beachtung von Wertevorstellungen
- 4.2 Klassenarbeiten und Klausuren
 - 4.2.1 Konstruktion (Anforderungsbereiche, Operatoren, Inhalt, Fragestellung, Layout)
 - 4.2.2 Korrektur (Maßstäbe, Bewertungsgrundlagen, Erwartungshorizont)
 - 4.2.3 Benotung
- 4.3 Mündliche Abiturprüfungsaufgaben, ggf. Prüfungssimulation
- 4.4 Transparenz der Leistungsbewertung (Gewichtungsfaktoren und Bewertungskriterien)
- 4.5 Seminarfach und Facharbeit

5 Unterrichtsplanung (in der Ausbildung)

- 5.1 Stundenentwurf von
 - 5.1.1 Unterrichtsbesuchen (UB)
 - 5.1.2 Gemeinsamen Unterrichtsbesuchen (GUB)
 - 5.1.3 Prüfungsunterricht (PU)
- 5.2 Reihenplanung / Grob- und Feinplanung / Halbjahrespläne
- 5.3 Kriterienorientierte Unterrichtsreflexion (nach UB / GUB / Alltag)

6 fachspezifische individuelle Lernentwicklung

- 6.1 Aufgaben in der Fachkonferenz
- 6.2 Lehrerrolle und Lehrerpersönlichkeit
- 6.3 Vermittlung von Wertekriterien und Wertmaßstäben
- 6.4 Reflexion des eigenen Unterrichts

1. Kompetenzbereich Unterrichten

1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.

Die LiVD ...

Die LiVD im Fachseminar EK am Studienseminar Wilhelmshaven...

1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.

- evaluieren Vorkenntnisse der Schülerinnen und Schüler auch aus anderen Fächern und nutzen die gewonnenen Erkenntnisse für eine schülergerechte Planung
- kennen Präkonzepte, und antizipieren auf dieser Basis mögliche Schwierigkeiten und Potenziale für den Lernprozess
- ermitteln topographische Raumvorstellungen und nutzen diese zur Erweiterung eines topographischen Orientierungsrasters
- fördern durch die Auswahl geeigneter Unterrichtsinhalte das mehrperspektivische, systemische und Problem lösende Denken
- nutzen kompetenz- und adressatenorientiert Möglichkeiten des exemplarischen Arbeitens, und wählen unter Berücksichtigung der Kriterien Aktualität, Merkmalsprägnanz und gesellschaftlicher Relevanz Fallbeispiele aus, die geeignet sind, transferfähiges Wissen zu vermitteln
- berücksichtigen bei der Planung ihres Unterrichts Möglichkeiten der Problem- und Handlungsorientierung sowie multiperspektivische Zugänge
- kennen Raumkonzepte und leiten daraus eine zielorientierte Strukturierung des Unterrichtsinhalts ab
- gestalten eine didaktisch-methodisch sinnvolle Anbindung des topographischen Orientierungswissens an das fachinhaltliche Thema und berücksichtigen dabei verschiedene Maßstabsebenen
- führen die Materialanalyse sachgerecht unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen der SuS sachgerecht durch und achten auf eine problemorientierte Verknüpfung von Materialaussagen

planen im Rahmen ihres eigenverantwortlichen Unterrichts und im Ausbildungsunterricht einen Erdkundeunterricht, der fachlich korrekt ist und eine angemessene Progression aufweist. LiVD ...

- kennen die (schul-)rechtlichen und die Vorgaben des Kern- und Hauscurriculums ihrer Schule für das Fach Erdkunde (u.a. konkrete Raumeinheiten) als Planungsgrundlage für den Erdkundeunterricht (EP 1.2, FS 2.1)
- planen ihre Unterrichtsversuche mit Hilfe von Leitfragen zur Methodik und Didaktik sowie mit Planungshilfen auf Grundlage von Reflexionskriterien (EP 1.4-1.6, FS 2.2, 3.1)
- wählen signifikante Lerngegenstände aus (u.a. nach Brucker/ Hausmann) (EP 1.4, FS 2.2, 2.3)
- kennen den problemorientierten Aufbau einer Erdkundestunde (forschend-entwickeltes Unterrichtskonzept, induktive und deduktive Unterrichtsansätze) und wenden das Wissen für die Planung des eigenen Unterrichtes an (EP 1.6, FS 2.7)
- planen Erdkundeunterricht phasiert und zielen das Erreichen aller Anforderungsbereiche an (EP 1.3, FS 2.7, 2.10)
- wählen aufgrund der Kenntnisse über den Einsatz von geographischen Medien (u.a. Karten, Statistiken, Bilder, Tabellen, Karikaturen) im Erdkundeunterricht Unterrichtsmaterial lernwirksam aus (FS 2.4,2.9, FS 3.8)
- kennen und verwenden bei der Planung ihres Unterrichts die für das Fach Erdkunde gültigen und relevanten Operatoren (u.a. bei den Arbeitsaufträgen) (EP 1.2, FS 2.5, 2.10, 2.11)
- planen nach Möglichkeit die Durchführung einer (Kurz-) Exkursion unter Berücksichtigung der

	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen die fachspezifische Vielfalt an Materialien und Medien und setzen diese lernprozessfunktional ein • kennen didaktisch-methodische Grundlagen zur Arbeit mit Karten und wenden Auswertungsmethoden und Darstellungsformen adressatengerecht an • kennen exkursionsdidaktische Ansätze und ermöglichen situationsbedingt die Einbeziehung außerschulischer Lernorte unter Berücksichtigung schulrechtlicher Bestimmungen • kennen und entscheiden über die alters- und sachgemäße Eignung induktiver, deduktiver und induktiv-deduktiver Herangehensweisen • kennen unterschiedliche geographische Zugriffsweisen (regional- und allgemeingeographischer, idiographischer und nomothetischer Ansatz) und wählen diese begründet aus 	<p>exkursionsdidaktischen Ansätze sowie der Verwendung geographischer Arbeitsmethoden (FS 2.13)</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen eine Exkursion für die entsprechenden Lerngruppen und Jahrgangsstufen in das Klimahaus Bremerhaven • optional KEA: Planung und Durchführung einer Exkursion
<p>1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.</p>	<p><i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren die Lernziele kompetenzorientiert im Fach Erdkunde nach der systematischen Abfolge a) Operator, b) Medium, c) Inhalt und d) Anforderungsbereich; (EP 1.6, FS 5.1) • führen anzusteuerte Grob- und Feinlernziele kompetenzorientiert im Stundenentwurf chronologisch auf (EP 1.6, FS 5.1)
<p>1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Untersuchungen über unterschiedliches Schülerinteresse an geographischen Themen (Geschlecht, Herkunft) und nutzen die Ergebnisse für die Themenauswahl und ggf. differenzierende Maßnahmen • ermitteln die unterschiedlichen geschlechterspezifischen und kulturellen Interessen bei der schülergerechten Wahl der geographischen Themen und ziehen daraus Konsequenzen für die Unterrichtsplanung 	<ul style="list-style-type: none"> • können den Unterricht differenziert planen und entsprechende Herkunftsbezüge zielorientiert in den Unterricht integrieren. (FS 2.6, 2.14) • analysieren die Lernausgangslage der SchülerInnen und wählen funktionale und entsprechend des Kerncurriculums geographische Themen aus (FS 2.1, 2.2, 2.9)
<p>1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und –verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kennen die besondere Stellung des Faches Erdkunde als Brückenfach zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaften und nutzen auch sich bietende Möglichkeiten fächerübergreifender Bildungskonzepte (z. B. BNE) sowie geeigneter methodischer Ansätze (z. B. Syndromansatz) 	<ul style="list-style-type: none"> • kennen die Grundlagen und Umsetzungsmöglichkeiten fächerübergreifenden und fächerverbindenden Erdkundeunterrichts; ggf. auch die Chancen eines interkulturellen Erdkundeunterrichts (FS 2.14)

<p>1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • recherchieren Materialien und wählen diese sach- und lerngruppenadäquat mit Blick auf Funktionalität und Zielführung aus • fördern eine sachangemessene, kritische Analyse der Materialien • setzen die Möglichkeiten verschiedener Formen der Raumanalyse sinnvoll ein 	<ul style="list-style-type: none"> • planen Unterrichtsstunden nach Konzepten und Entscheidungen, die im Kontext fachdidaktischer Positionen begründet sind. (FS 2.2) • planen Unterricht mit Wahl funktionaler Materialien, insbesondere dem Atlas für die Raumanalyse. (FS 2.4, 2.9)
<p>1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planen und gestalten auf der Basis der Kerncurricula Erdkunde und der Schulcurricula strukturierte und handlungsorientierte Unterrichtssequenzen mit angemessenem fachlichen Niveau, die auf Kumulativität und Nachhaltigkeit hin angelegt sind • kennen verschiedene Möglichkeiten der Erstellung eines Curriculums auf der Basis des KC II und können Raum- und Fachmodule sinnvoll verzahnen. 	<ul style="list-style-type: none"> • kennen (schul)rechtliche Bestimmungen und die Vorgaben des Kern- und Hauscurriculums ihrer Schule (u.a. konkrete Raumeinheiten) für die Planung ihrer Erdkundereihen (EP 1.2, FS 2.1) • planen eine Unterrichtsreihe (mittelfristige Unterrichtsplanung) mit einem thematischen Schwerpunkt, einer Progression innerhalb der Reihe und unter Vermeidung von kontextlosen Einzelstunden (EP 1.4, 1.5, FS 5.2) • optional KEA: mittelfristige Unterrichtsplanung
<p>1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.</p>	<p>Die LiVD ...</p>	
<p>1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • veranschaulichen und konkretisieren situativ Sachverhalte • fördern kumulatives, nachhaltiges Lernen und die Fähigkeit zu vernetzendem Denken • verfügen über Grundkenntnisse zur Entwicklung des räumlichen Denkens und nutzen diese zur Gestaltung des Lernprozesses • berücksichtigen in der Sek. I altersangemessen die aufeinander aufbauenden Betrachtungs- und Vermittlungsweisen (physiognomisch, kausal, funktional). 	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen strukturierte Tafelbilder und -texte sowie Strukturzeichnungen zur Ergebnissicherung und zum nachhaltigen Lernen (EP 1.7, FS 2.8, 3.4, 3.7) • kennen die Nutzung von Active-, White- und Smartboard und nutzen deren Möglichkeiten für geographische Lernprozesse (FS 3.5) • optional KEA: Raum als Konstruktion - Digitale Medienprodukte in der Sek.1
<p>1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nehmen Präkonzepte aus Schülerbeiträgen wahr und nutzen diese zielführend für den Lernprozess • berücksichtigen die regionale und soziokulturelle Herkunft der SuS für die Entwicklung des Lernprozesses 	<ul style="list-style-type: none"> • kennen vielfältige Formen (auch offene) des Lernens, wenden diese funktional an und reflektieren deren Nutzen unter Aspekten der Lerngruppenanalyse und des Lernfortschrittes (FS 3.3, FS 3.6)

1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über ein breites Repertoire an Medien, Modellen und Experimenten und setzen diese professionell ein • schulen die fachspezifische Methodenkompetenz und fördern den kritischen Umgang mit Materialien 	<ul style="list-style-type: none"> • sind vertraut im Umgang mit geographischen Medien und Modellen (z.B. Globus, Tellurium, Karten, Texten, Diagrammen, Statistiken, GIS, Profilen und Blockbildern) und setzen diese lernwirksam und adressatengerecht ein (EP 1.7, FS 2.9, 2.11, 3.7, 3.8) • optional KEA: Funktionaler Einsatz von Medien am Beispiel des Bildeinsatzes
1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.	<ul style="list-style-type: none"> • können Sachstrukturen in Bezug auf ihre Vernetzung unterscheiden, kennen adäquate Formen der Dokumentation und Sicherung und setzen Visualisierungsformen für vernetzte Strukturen sachgerecht ein 	<ul style="list-style-type: none"> • wenden verschiedene Präsentations- und Sicherungsformen im eigenen Unterricht an (strukturierte Tafelbilder und -skizzen, Strukturskizzen, Arbeitsblätter zur Ergebnissicherung, Einsatz von Folien und anderer Medien zur Sicherung) (FS 2.8, 2.12, 3.4, 3.7)
1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> • lernen verschiedene geographische Argumentations- und Kommunikationsformen kennen und planen diese adressatengerecht in den Unterricht ein (Bsp. Argumentationskette) (FS 2.19, 3.8)
1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.	Die LiVD ...	
1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kennen die allgemeinen und fachbezogenen Reflexionskriterien einer Erdkundestunde und wenden diese bei der Reflexion eigenen und fremden Unterrichts an (siehe Reflexionsbogen) (EP 1.8, FS 5.3, 6.4)
1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> • besuchen auch Mitreferendare in deren Unterricht und reflektieren anschließend gemeinsam kriterienorientiert die gesehene Stunde (EFS 1.8, FS 5.3)
2. Kompetenzbereich Erziehen		
2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.	Die LiVD ...	
2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren ihr eigenes Tun unter dem Gesichtspunkt des raumverantwortlichen Handelns 	<ul style="list-style-type: none"> • hinterfragen ihre Vorbildfunktion, auch innerhalb des Erdkundeunterrichts, in Form der Darstellung von Wertvorstellungen und Normen (FS 6.2, FS 6.3)
2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>

2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.	<ul style="list-style-type: none"> • kennen geeignete Themen, die einen Transfer von der Sachebene auf eine Ebene der Werte und Normen erfordern und leiten daraus sachgerecht geeignete Anlässe zur Beurteilung ab • kennen Beurteilungskriterien und nutzen die Multiperspektivität zur Entwicklung einer individuellen Werthaltung 	<ul style="list-style-type: none"> • vermitteln im Unterricht für das Fach Erkunde relevante Werte und Normen (FS 4.1, 6.3)
2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.	Die LiVD ...	
2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.	Die LiVD ...	
2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.	Die LiVD ...	

2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern		
3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.	Die LiVD ...	
3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.	<ul style="list-style-type: none"> kennen fachspezifische Formen der Leistungsmessung und wenden diese situationsbezogen an kennen die rechtlichen Grundlagen für die schriftliche und mündliche Abiturprüfung im Fach Geographie und wenden diese für die Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung an 	<ul style="list-style-type: none"> kennen die fachspezifischen Anforderungen (z.B. Materialanbindung und - stimmigkeit) an die Konstruktion einer Klassenarbeit (Sek. I) sowie einer Klausur (Sek. II) und wenden sie an (FS 4.2, 4.3, 4.4) bewerten Klassenarbeiten, Klausuren (auch Abiturklausur) und mündliche Abiturprüfung nach transparenten Bewertungsmaßstäben für das Fach Erdkunde unter Verwendung eines Erwartungshorizontes (FS 4.2, 4.3, 4.4) optional KEA: Konzeption, Durchführung und Korrektur einer Klassenarbeit / Klausur im Fach Erdkunde
3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> bringen sich in der Fachkonferenz konstruktiv ein (FS 6.1)
3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> erfassen ein Beurteilungsspektrum für den eigenen Unterricht und teilen diesen transparent den SuS mit. (FS 4.1)
3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.	Die LiVD ...	

3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente der Beratung anwendungsbezogen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und –entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.	Die LiVD ...	
3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>

4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen

Berufskompetenz		
4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.	Die LiVD ...	
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.	Die LiVD ...	
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren den eigenen Unterricht auch anhand der Lernleistungen der SuS. (FS 4.1, 6.4)
4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen		
5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrerberufs.	Die LiVD ...	
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>

Schule Beteiligten.		
5.1.4 Sie über ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.	Die LiVD ...	
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.	Die LiVD ...	
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>
5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung.	<i>Konstitutive Kompetenz ohne fachspezifische Besonderheiten</i>	<i>Keine fachspezifische Lernaufgabe</i>